

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
протокол от «31» августа 2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 6»
от 31 августа №152-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 6
(С изменениями и дополнениями от 31.08.2022г)

г. Саров,
2022

№ п/п	Содержание	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Цель Программы воспитания	4
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.2.1.	Уклад образовательной организации	7
1.2.2.	Воспитывающая среда МБДОУ	7
1.2.3.	Общности (сообщества) МБДОУ	8
1.2.4.	Социокультурный контекст	10
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в МБДОУ	10
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания	11
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	11
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	12
1.4.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	13
1.4.1.	Реализация парциальной программы «Разговор о здоровье: начало»; авт. О.С. Гладышева, М.А. Яковлева	13-14
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	14
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	15
2.1.2.	Социальное направление воспитания	15
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	16
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	17
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	18
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	19
2.1.7.	Модуль "Наши традиции" (муниципальный компонент)	20-22

2.1.8.	Модуль «Организованная образовательная деятельность»	22
2.1.9.	Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»	24
2.2.	Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса (региональный компонент)	25
2.2.1.	Реализация парциальной программы «Разговор о здоровье: начало»; авт. О.С. Гладышева, М.А. Яковлева	25
2.3.	Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ	27
2.3.1.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	28
2.3.2.	Воспитывающая среда МБДОУ	30
2.3.3.	Сетевое взаимодействие	30
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	33
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми.	34
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	34
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	36
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы	37
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение Планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	38
3.7.	Календарный план воспитательной работы	39
3.7.1.	Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса (региональный компонент) Календарный план реализации парциальной программы «Разговор о здоровье: начало», авт. О.С.Гладышева, М.А.Яковлева	42
3.8.	Литература	43

I. Целевой раздел

1.1. Цель Программы воспитания

Рабочая программа воспитания (далее-Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 6 города Саров (далее –ДОУ).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 6» (далее - ООПДО).

Структура и содержание рабочей программы проектируется в соответствии с «Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21, город Москва).

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее–ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6ФГОСДО).

Рабочая программа воспитания разработана на основе парциальной образовательной программы: Разговор о здоровье: начало: парциальная образовательная программа: учебное пособие / науч.рук. и отв. ред. О.С. Гладышева; авт. О.С. Гладышева, М.А. Яковлева: Нижегородский институт развития образования, 2017.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Срок реализации программы.

Программа является структурным компонентом образовательной программы дошкольного образования и срок ее реализации соответствует нормативными срокам обучения по образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ.

Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере образования.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы, реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми, индивидуальной работы.

Задачи по каждому возрастному периоду

Ранний возраст (до 3 лет)

- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия.
- Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Дошкольный возраст

3–4 года

- Воспитывать положительные отношения между детьми, основанными на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.
- Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье.
- Воспитывать интерес к миру природы.

4-5 лет

- Воспитывать культуру общения со взрослыми и с сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.
- Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздникам и событиям.
- Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому.
- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.

5-6 лет

- Формировать позитивное отношение к окружающему миру.
- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру, ценностное, бережное отношение к миру природы и социальному окружению.
- Формировать знания о человеке как объекте (части) природы и окружающего мира в целом.
- Способствовать успешному социально-коммуникативному развитию, освоению культуры общения со сверстниками и взрослыми в различных социальных сферах, формирующих определенный уровень эмпатии к окружающим.

6–7 лет

- Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми.
- Воспитывать социальную активность, желание участвовать в жизни детского сада.
- Воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выражать близким свою любовь, внимание, готовность помочь.
- Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народов России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков.
- Воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории.
- Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда – основа достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При разработке Программы были учтены принципы, определенные Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу,

пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических,

– интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

МБДОУ «Детский сад № 6» размещается в трех зданиях, построенных по типовому проекту и находящихся по адресу:

Здание 1 (группы дошкольного возраста) – ул.Фрунзе, д.20;

Здание 2 (группы дошкольного возраста) – ул.Куйбышева, д.14;

Здание 3 (группы раннего возраста) – ул.Чапаева, д.17.

МБДОУ обеспечивает воспитание, обучение, развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1 года до 7 лет. В МБДОУ функционирует 12 возрастных групп общеразвивающей направленности.

Режим работы Учреждения - пятидневная рабочая неделя. Нерабочие дни суббота и воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Режим пребывания воспитанников в МБДОУ 12 часов.

Обучение и воспитание в детском саду ведется на русском языке и носит светский характер. Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми и основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования.

1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад № 6»

Основой реализации Программы является развивающая среда, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. При организации развивающей среды учитывался принцип интеграции образовательных областей. Среда создаёт оптимальные условия для всестороннего развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных психофизических возможностей по основным образовательным областям.

Коллектив МБДОУ целенаправленно работает над укреплением материально-технической базы и созданием воспитывающей среды. Помещения МБДОУ эстетично оформлены, оборудованы в соответствии с современными санитарными требованиями и требованиями ФГОС ДО. Внешнее пространство представлено прогулочными участками, верандами, спортивными площадками. Территория хорошо озеленена.

ДОУ располагает базой: музыкально-спортивные залы, развивающие комнаты. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ «Детский сад № 6»

Профессиональная общность. Основу коллектива составляют педагогические работники в количестве 23 человек. Педагогический коллектив имеет высокий образовательный уровень: 88% педагогов с высшим профессиональным образованием. Образовательный, квалификационный и творческий потенциал педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 6» позволяет не только обеспечивать реализацию образовательной программы и Программы развития Учреждения, но и работать в режиме инновационной площадки:

- работа МБДОУ в рамках федеральной инновационной площадки по апробации парциальной модульной программы «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста»

Педагоги и сотрудники Учреждения придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. Одним из важных направлений работы МБДОУ является создание единого образовательного пространства «детский сад-семья». Детский сад и семья являются первыми социальными институтами, в которых закладываются социальные умения и навыки, необходимые для успешной адаптации ребенка в обществе. Дошкольное учреждение создает все условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению. Родители являются полноправными участниками образовательного и воспитательного процесса.

Основными задачами в работе с родителями являются: создание системы сотрудничества с родителями, которая обеспечивает поддержку семей в реализации их коррекционно-воспитательных функций, формирование компетентной педагогической позиции родителей по отношению к своему ребенку.

Главные принципы взаимодействия с родителями:

- уважение педагогов к родителям;
- признание того, что каждый ребенок и каждая семья – индивидуальны;
- равноправное сотрудничество;
- открытость.

В графике работы каждого из сотрудников определено время для встреч, бесед, консультаций с родителями.

Работа с родителями осуществляется в традиционных и нетрадиционных формах. Функционирует сайт МБДОУ. Адрес сайта: ds6-vishenka.ru, E-mail: info@ds6.edusarov.ru.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность МБДОУ «Детский сад № 6» является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Для МБДОУ «Детский сад № 6» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к сотрудничеству, участию в образовательно—воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки), привлекаются родители к участию в образовательных событиях, праздниках, развлечениях, походах, экскурсий и др.

В детском саду организовано *единое с родителями образовательное пространство* для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей (законных представителей) стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим

поступкам, общим и усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В МБДОУ «Детский сад № 6» обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Педагоги ДОУ ориентированы на *организацию разнообразных форм детских сообществ*. Это кружки, творческие мастерские, лаборатории, детско-взрослые сообщества, проекты и т.п. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

1.2.4. Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлена на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ «Детский сад № 6»

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО. Так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью Вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру И активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

		Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивным и видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Портрет ребенка дошкольного возраста к 7-ми(8-ми)годам

Направленн е воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому , семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъективную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме(в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.4.Реализация парциальной программы «Разговор о здоровье: начало», авт. О.С.Гладышева, М.А.Яковлева

1.4. 1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1.1. Пояснительная записка

Программа базируется на современных научных представлениях о закономерностях психического и физического развития ребенка. Она построена на гуманистических принципах личностноориентированной педагогики, предполагающих признание важности каждого возрастного периода в жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности и инициативности. Важным обоснованием реализации направления по формированию культуры здоровья в дошкольном возрастном периоде является высокая восприимчивость детей к тем или иным жизненным правилам, которые они осваивают в это время.

1.4.1.2 Цели и задачи парциальной программы «Разговор о здоровье: начало»

Цель парциальной программы – содействие развитию личности ребенка и формирование у него ценностей здорового образа жизни и социальных навыков, здорового и безопасного поведения в среде, обеспечивающих сохранение и укрепление его здоровья.

В соответствии с возрастными особенностями воспитанников воспитатели МБДОУ могут использовать то содержание парциальной программы, которое наиболее адекватно для детей средней, старшей или подготовительной групп. При этом педагогические задачи остаются универсальными, но могут в какой-то части быть активизированы для дошкольников разных возрастных групп.

Основными педагогическими задачами парциальной программы являются следующие:

- способствовать успешному социально-коммуникативному развитию, предполагающему приобретение навыков общения со сверстниками и взрослыми, освоению культуры общения в различных социальных сферах, формирующих определенный уровень эмпатии к окружающим;
- реализовать освоение основных норм здорового и безопасного образа жизни, гигиенических навыков через развитие познавательных способностей;
- осваивать и закреплять в ходе игровой деятельности на практике основные правила здорового и безопасного поведения в бытовых условиях и социальном окружении;
- способствовать процессу формирования ценностных позиции по отношению к своему здоровью, здоровью окружающих и к здоровью окружающей среды;
- реализовывать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития детей, охраны и укрепления их здоровья в ходе совместной деятельности по парциальной программе;
- использовать разделы парциальной программы для физического развития детей через сочетание этапов ее освоения с различного вида двигательной активности;
- обеспечить преемственность реализации парциальной программы в дошкольный период с образовательной деятельностью последующей школьной ступени.

1.4.1.3. Принципы построения парциальной программы и планируемые результаты

При разработке парциальной программы были использованы основополагающие подходы, принятые в современной педагогической науке и закреплённые в современных образовательных стандартах, в том числе и дошкольных: ценностный подход, деятельностный подход, гуманистический подход, субъектный подход.

Основными принципами, на которых базируется парциальная программа, являются: принцип развития, принцип деятельности, принцип содействия и сотрудничества, принцип преемственности, принцип интеграции – стр. 29, «Разговор о здоровье: начало: парциальная образовательная программа :учеб. пособие /науч. рук. и отв. ред. О.С.Гладышева; авт. О.С. Гладышева М.А. Яковлева. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2017.–179с.

В качестве **планируемых результатов освоения** программы дошкольники должны:

- владеть определенным уровнем общения друг с другом и со взрослыми, используя набор речевых обращений, применяемых при различных вариантах коммуникаций;
- проявлять самостоятельность в выполнении набора санитарно-гигиенических навыков, определяющих бытовую культуру;
- с удовольствием включаться в реализацию различных двигательных актов (зарядка, подвижные игры ит.д.);
- владеть приемами здорового образа жизни и использовать их в повседневной практике;
- знать приемы безопасного поведения и использовать их на практике;
- иметь сформированные мировоззренческие ценности на здоровье и здоровый образ жизни;
- понимать, что здоровье человека и здоровье природы и окружающей среды взаимосвязаны;
- иметь бережное отношение к традициям, семье, друзьям, стране.

1.4.1.4 Педагогический мониторинг

Диагностика результатов образовательной деятельности по парциальной программе «Разговор о здоровье: начало»-стр.49, «Разговор о здоровье: начало: парциальная образовательная программа :учеб. пособие / науч.рук. и отв. ред. О.С.Гладышева; авт. О.С.Гладышева М.А. Яковлева.–Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2017.–179с.

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания.

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания.

Ценности **семья**, **дружба**, **человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие

социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно безграмотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства—свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания.

Ценность— знания. Цель познавательного направления воспитания—формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Ценность—здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания.

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам

человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать друг друга; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы МБДОУ. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе нами определен региональный и муниципальный компоненты.

Региональный компонент представлен:

- парциальной программой «Разговор о здоровье: начало», авт. О.С.Гладышева, М.А.Яковлева.

Все направления воспитательной работы представлены в модулях.

Муниципальный компонент представлен в модуле «Традиции детского сада» культурными практиками.

2.1.7. Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это образовательные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего события ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для МБДОУ является проведение:

- праздников к знаменательным датам («День Победы», «День защитника Отечества»), «Международный женский день», «День народного единства», «День знаний»);
- календарных сезонных праздников («Осенний праздник», «Новый год», «Праздник Весны»);
- тематических мероприятий («День рождения детского сада», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя»);
- социальных и экологических акций («Солдатский платок», «Открытка для ветерана», «Зеленая планета», «Эколята-защитники природы», «Кормушка для птиц», «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам», «Позаботимся о братьях наших меньших», «Вместе Ярче»);
- на уровне группы: «День рождения», «Наши соседи» (поход в гости в соседнюю группу), «Наши коллекции».
- участие в городских спортивных и культурных мероприятиях: «День бега», «Мальшиада», «Лыжня России», «Зарничка», «День снега», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые нотки», «Пасхальный колокольчик» и др.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. *Проекты.* В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое событие.
2. *Совместные игры.* Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
3. *Творческие мастерские.* Ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием; делают различные макеты, лэпбуки, мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
4. *Выставки.* По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ: «Осенние фантазии», «Новогодний серпантин», «Мой любимый детский сад», «Этот День Победы» и многие другие.
5. *Конкурсы ,викторины.* Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме .Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
6. *Музыкально-театрализованные представления.* Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной и

литературной гостиной.

7. *Спортивные и оздоровительные мероприятия.* В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

2.1.8. Модуль «Организованная образовательная деятельность»

В МБДОУ «Детский сад № 6» процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. В ДОУ особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность, активность ребенка.

В содержание образовательной деятельности включен материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<p>Способствовать усвоению ребенком норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе моральных и нравственных ценностей; развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и другими детьми;</p> <p>способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности</p> <p>со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</p>
Познавательное развитие	<p>Поддерживать интерес, любознательность и познавательную мотивацию, формирование познавательных поисково-практических действий; развивать воображение и творческую активность, формировать</p> <p>первичные представления о себе, других людях,</p>

	<p>объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме</p> <p>людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с людьми на различные темы.</p> <p>Формировать умение оптимально использовать речевые возможности в конкретных жизненных ситуациях.</p> <p>Знакомить ребенка с книжной культурой, детской литературой, понимание им на слух текстов различных жанров детской литературы; формировать речевую активность.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать творческий потенциал ребенка и его способности к анализу, интерпретации, оценке, учиться признавать и ценить не только собственные, но и чужие произведения, необычные художественные формы выражения.</p> <p>Занятия художественным творчеством, музыкой, танцами стимулируют развитие детской креативности, способности открывать новые, неожиданные возможности решения проблем, создавая основу для личностного роста ребенка.</p>
Физическое развитие	<p>Формирование у детей положительной «Я-концепции»:</p> <p>укрепляет позитивную самооценку через достижение уверенности в движениях;</p> <p>ребенок осознает рост своих достижений на собственных успехах, а не в сравнении с другими детьми;</p> <p>развивает чувство собственной компетентности («Я могу»);</p> <p>реалистично оценивает свой потенциал.</p> <p>Воспитывает потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Мероприятия по развитию двигательных способностей побуждают детей к исследованию, экспериментированию с возможностями своего тела, движениями, побуждают и поддерживают у детей радость и удовольствие от движения.</p>

В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить свое мнение, обсудить проблему, согласовать со

сверстниками и взрослыми какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.
2. **Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.
3. **Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.
4. **Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.
5. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.
6. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.
7. **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.
8. **Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

2.1.9. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является их

художественно-эстетическое оформление предметного пространства МБДОУ самими детьми.

Цель: создание условий, обеспечивающий воспитательный потенциал предметно-пространственной среды МБДОУ.

Задачи:

Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.

1. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
2. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
3. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
2. **Совместное оформление помещений МБДОУ.** В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.
3. **Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: «День открытых дверей», «Новый год», «День Победы» и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки и пр.
4. **Благоустройство территории ДОО.** Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса (региональный компонент)

2.2.1. Реализация парциальной программы «Разговор о здоровье: начало», авт. О.С.Гладышева, М.А.Яковлева

Программа построена по концентрическому типу и ориентирована на детей 4-7 лет. Для занятий с дошкольниками может выбрать те темы, которые доступны именно в

этот возрастной период. Таким образом, каждая возрастная группа детей будет изучать основные темы программы несколько раз, но на разном уровне и с разной сложностью их содержания. Программа предполагает интегрирование в различные образовательные области. В структуре программы четыре модуля: "Давайте познакомимся!", "Я и мир вокруг", "Мой организм и здоровье", "Создаем здоровье вместе".

Виды деятельности	Парциальной программы «Разговор о здоровье: начало», авт. О.С.Гладышева, М.А. Яковлева	
Совместная партнерская деятельность педагога с детьми, игровая деятельность	Модуль 1 "Давайте познакомимся!", стр. 34, 36-37	
	«Как знакомиться друг с другом», стр. 36 «Что такое имя и фамилия», стр. 37	«Как играть вместе. Правила общения», стр. 37 «Вежливые слова: когда и кому их говорить», стр. 37
	Модуль 2 "Я и мир вокруг", стр.34, 37-40	
	«Мир природы. Чистый воздух -это здоровье», стр. 37 «Зачем воздух человеку?», стр. 38 «Как беречь чистый воздух», стр.38 «Пыль - это плохо! Все вместе делаем влажную уборку», стр. 38 «Чистая вода. Что загрязняет воду и как ее беречь? Зачем человеку нужна вода?», стр. 38-39	«Чистая земля. Что растет Мир людей. Моя семья», стр. 39 «Детский сад», стр. 39-40 «Улица. Знакомые и незнакомые люди», стр. 40 «Как общаться: контакты с незнакомыми людьми», стр. 40
Система праздников, организуемых совместно с родителями	Модуль 4 «Создаем здоровье вместе»	

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации парциальной программы «Разговор о здоровье: начало», авт. О.С. Гладышева, М.А. Яковлева

Способы организации	Групповой, подгрупповой
Формы образовательной деятельности	Беседы, совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности
Методы	Проектный метод, наблюдение, демонстрация:

	наглядных пособий, фильмов, презентация, рассказ, беседа, д/игра, опыты, эксперименты, моделирование
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3. Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ.

В МБДОУ «Детский сад №6» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно—нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в МБДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Программа учитывает условия, существующий в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, потребности и интересы воспитанников и их родителей. Программа поддерживает принцип активности ребенка в собственном образовании и акцентирует внимание на социальных ситуациях развития, а также на культурном контексте, в котором растут дети.

Программа ориентирует на активное взаимодействие со своим социокультурным окружением для максимизации образовательных эффектов, на использование разнообразных возможностей, доступных в месте расположения дошкольной организации, а также максимального включения в образовательный процесс компетентностей и возможностей семей воспитанников. Таким образом, все участники образовательного процесса становятся активными и получают возможность внести свой вклад в образование и развитие детей.

Программа уделяет особое внимание формированию у участников образовательных отношений позитивного образа ребенка, педагога и образовательной организации в целом; адекватной системы ожиданий, оценок и самооценок, поскольку они непосредственно отражаются на том, что реально происходит в семье и Детском саду. Под влиянием результатов научных исследований и передовой практики Программа смещает акцент с ориентации на устранение дефицитов («ребенок не может... и эти проблемы надо устранять обучением, внешним воздействием») на развитие и укрепление компетентностей («ребенок может и хочет, и со взрослым сможет еще больше»).

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма взаимодействия с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы

обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, слабо усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенком в детском саду: в процессе ООД, в режимных моментах, в совместной деятельности, в индивидуальной работе.

2.3.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

Взаимодействие с семьями воспитанников, установление с ними доверительных партнерских отношений в рамках Программы предполагает применение современного подхода к организации взаимодействия с семьей, основанного на равноправном партнерстве.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Работа детского сада может быть успешной только при условии тесного сотрудничества с семьей. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2.Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

3.Мастер-класс. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4.Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

5.Родительское собрание. Добровольное объединение родителей. Проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

6.Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

7.Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

8.Взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством ИКТ. ИКТ– технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями (законными представителями). Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.)с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами используются мультимедиа презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, видеофрагменты и анимацию).

9.Взаимодействие с родителями через сайт ДОО, платформу ZOOM и группу в социальных сетях. На сайте ДОО родители(законные представители)могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты

и полезную литературу. На сайте ДОУ создан раздел «Дистанционный детский сад». В нем размещаются материалы по организации учебного процесса в домашних условиях. Родители знакомятся с представленными материалами, комментируют, задают вопросы, высказывают мнение, делятся собственными публикациями и др. Очень важно, что с информацией родители (законные представители) имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Облачная платформа Zoom используется для проведения видеоконференций с родителями в режиме реального времени.

2.3.2. Воспитывающая среда МБДОУ

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерными особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

2.3.3. Сетевое взаимодействие

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса. Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ осуществляется с учётом национально-культурных, демографических и климатических особенностей.

Ребёнок с раннего детства приобщается к истокам народной культуры своего города, области, страны (г.Саров, Серафим Саровский, Федеральный ядерный центр, Нижний Новгород, Хохлома, Городецкая роспись, Россия, Москва и др.), знакомится с произведениями устного народного творчества (потешки, заклички, поговорки, приговорки, русские народные песни, сказки и др.).

Детский сад на протяжении многих лет работает с различными организациями города, что позволяет осуществлять всестороннее развитие детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Способствовать созданию образовательной системы ДОУ с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.
2. Создать условия для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему города.
3. Совершенствовать формы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для расширения социально – образовательной системы ДОУ.

4. Расширять кругозор дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ (экскурсии, поездки, походы).

5. Формировать навыки общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, с представителями разных профессий; воспитывать уважение к труду взрослых.

Основные направления	Наименование общественных организаций, учреждений	Содержание совместной работы	Формы сотрудничества
Естественно-научное	<p>МБУ ДО «Станция юных натуралистов» г.Саров</p> <p>МБУ ДО «Дворец детского творчества» г.Саров</p>	<p>Развитие познавательного интереса к изучению живой природы.</p> <p>Воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p>	<p>Участие в выставках, смотрах-конкурсах; сотрудничество, обмен опытом.</p>
Художественно-литературное	<p>Библиотека (МБУК «ЦГБ им. Маяковского») г.Саров</p> <p>МКУК «Центральная городская детская библиотека им. А.С.Пушкина» (структурное подразделение № 4) г.Саров,</p>	<p>Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.</p> <p>Углубленное знакомство с писателями и поэтами, их творчеством.</p> <p>Развитие художественно-эстетического вкуса.</p>	<p>Игры-занятия, коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация совместных проектов, использование фондов библиотеки для организации передвижной библиотеки в д/с.</p>
Эстетическое; Художественно-творческое	<p>Городская Художественная галерея г.Саров</p> <p>Детская художественная школа (ДХШ)</p>	<p>Приобщение детей к мировой и национальной культуре через ознакомление с различными произведениями.</p>	<p>Показ театрализованных постановок, экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском</p>

	Саровский драматический театр	Знакомство с различными жанрами музыкального и театрального искусства, художественного творчества. Развитие художественно-эстетического вкуса.	саду, совместная организация выставок, конкурсов, мастер-классы, концерты (выступление учеников школы искусств).
Культурно-просветительское Прикладное	Музей народной игрушки МБУ ДО «Детская школа искусств» г.Саров	Развитие у детей интереса к истокам русской культуры. Обогащение представлений о истории цивилизации, родном городе, стране, региональном искусстве Нижегородского края: народных промыслах.	Игры-занятия, экскурсии, мастер-классы, викторины

III. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития:

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, Восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с Учреждением.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт

деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.

Взаимодействие взрослого и детей проходит в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности, прогулок, прогулок-походов, экскурсий, воспитательных событий и т.д.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событие может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО происходит в следующих формах:

- Создание детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Концерт» или «Театр в детском саду» – показ концерта (спектакля) для детей младших групп и т. д.);
- Проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- Разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.).

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая среда ДОО – это место встречи педагогических задач и интересов, потребностей и индивидуальных возможностей ребенка, а также его семьи и других заинтересованных лиц.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Учреждением право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Учреждение учитывает особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Пространственные условия, создаваемые Программой, содействуют социальному взаимодействию между детьми (работа в группах, в малых группах, индивидуальная работа); между детьми и взрослыми; разнообразной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад № 6» отвечает следующим требованиям:

- обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- обеспечивает возможность общения и организацию совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- обеспечивает учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей;
- содержательно–насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

В МБДОУ имеется: методический кабинет; музыкально-спортивный залы, развивающие комнаты.

В пространстве коридоров и лестничных маршей размещены информационные стенды: «Мой родной край», «Государственная символика России», выставки работ детского художественного творчества.

На территориях МБДОУ располагаются: спортивная площадка, прогулочные участки с малыми архитектурными формами и арт-объектами, огород, цветники, различные виды хвойных и лиственных деревьев, кустарники.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, способствующих играм детей по подгруппам. Игрушки и материалы расположены в удобных для детей местах, не мешающим свободному перемещению и создающих условия для свободного общения со сверстниками. В каждой группе имеется «Уголок уединения».

Игровое оборудование располагается в условно обозначенных центрах активности:

- «Центр познания» - центр познавательно-исследовательской деятельности детей;
- «Центр творчества» - активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр» обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Центр книги» - литературное развитие дошкольников;
- «Центр музыкального творчества и театрализации»;
- «Центр движений» - двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Педагоги, организуют РППС с соблюдением обязательных принципов, основополагающим из которых является: *ребенок учится лучше и научится большому в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром - через игру и открытия.*

Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем заниматься) и принимать решения. Среда в группах не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможность для проявления, развития и реализации разнообразных идей, приобретения опыта, достижению своей цели, обретения ребенком уверенности в себе. РППС создает условия для личностных, радостных для него открытий, способствует развитию навыков партнерского общения, работы в команде, взаимопомощи, социального взаимодействия, формирует у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Развивающая среда в группах детского сада, ориентирована на ребенка, строится на следующих принципах:

- принцип комфортности;
- принцип целесообразной достаточности;
- принцип доступности;
- принцип превентивности;
- принцип личной ориентированности;
- принцип баланса инициатив детей и взрослых.

Материалы каждого из центров активности:

- отражают особенности реального мира;
- побуждают к дальнейшим исследованиям;
- соответствуют интересам и уровню развития детей;
- обеспечивают дальнейшее развитие детей;
- имеются в достаточном количестве;
- доступны и привлекательны.

Среда организуется с учётом возможности для детей играть и заниматься отдельными подгруппами, по интересам, а пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Основная задача педагога – создавать положительное состояние у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

Предусмотрено регулярное обновление элементов развивающей предметно-пространственной среды для организации совместной и самостоятельной деятельности детей.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Педагогический коллектив имеет высокий образовательный уровень: 88% педагогов с высшим профессиональным образованием.

Образование и квалификация педагогов на 31.05.2022 год

№ п/п	Тип организации, должность, предмет	Общее кол-во педагогических	Всего аттестовано	В том числе	Пед. работники, не подлежащие

		работни ков					аттестации на СЗД**
			В	П	СЗД		
			КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	КОЛ- ВО	КОЛ- ВО	КОЛ-ВО
1	Воспитатель	22	20	5	15	0	2
2	Музыкальный руководитель	1	1	1			
3	Инструктор по физкультуре	1					1
4	Старший воспитатель	1	1		1		
	ИТОГО	25	22	6	16	0	3

Педагогические кадры	Образование, %		
	высшее	среднее профессиональное	высшее образование педагогической направленности (профиль)
2022 год (25 человек)	88% (22 чел.)	12% (3 чел.)	88% (22 чел.)

Характеристика педагогических кадров по возрасту и педагогическому стажу на 31.05.2022 год

Педагогический стаж				
От 3 до 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15- до 20	20 и более
4 человека (16%)	3 человека (12 %)	2 человека (8 %)	3 человека (12 %)	13 человек (52%)

Возраст педагогов					
Моложе 25 лет	25-29 лет	30-39	40-44	45-49	Свыше 50 лет
	6 человек (24 %)	5 человек (20 %)	5 человек (20 %)	4 человека (16 %)	5 человек (20 %)

Средний возраст педагогических работников **41** год.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы

Программа принята на педагогическом совете от 30.08.2022, протокол №1, утверждена приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 6» от 30.09.2022 №__.

Методический кабинет оснащен необходимой методической литературой, наглядными пособиями, оформлена картотека, имеются каталоги информационного материала, современная оргтехника. Имеется свободный доступ к Интернету в

методическом кабинете в течение всего рабочего дня.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В детском саду функционирует в 2022-2023 учебном году 12 групп общеразвивающей направленности: 4 группы для детей раннего возраста и 8 групп для детей дошкольного возраста.

9 педагогов имеют курсы повышения квалификации по организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.

Основными условиями реализации Программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы.

Месяц	Направление/ценность					
	<i>Патриотическое направление</i>	<i>Социальное направление</i>	<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	<i>Трудовое направление</i>	<i>Этико-эстетическое направление</i>	<i>Познавательное направление</i>
<i>Сентябрь</i>	Всероссийский забег «Кросс наций»	Проект «Вот оно какое наше лето!» Досуг «Давайте познакомимся»	Реализация проекта «Полезные продукты» День здоровья	Изготовление подарков для малышей	Выставка «Чудо-овощи»	Экскурсия в МБОУ «Лицей № 3» Праздник «День знаний»
<i>Октябрь</i>	Проект «Есть город в просторах России» Спортивно-патриотический конкурс «Зарничка - 2022»	Проект «Мое генеалогическое древо» Досуг «Посиделки с бабушками и дедушками»	Театрализованная игра-путешествие «Я изучаю себя»	Участие в акции по энергосбережению «Вместе ярче!»	Творческий проект «Осенние деревья»	Изготовление макетов «Животные разных широт» Проект «Красная книга»
<i>Ноябрь</i>	Проект «Путешествие по стране» Досуг «Мы вместе!»	Конкурс чтецов посвященный Дню матери Концерт ко Дню матери Досуг «С днем рождения, «Вишенка!»»	Спортивные соревнования «Мальшиада»	Проект «Помогите бедным птицам»	Презентация «Осенних книжечек» Осенний праздник Выставка рисунков «С днем рождения, «Вишенка!»	Проект «Природный и рукотворный мир» Фестиваль детских авторских мультфильмов «МультFEST»

<i>Декабрь</i>	Фестиваль домашних рождественских вертепов	Новогодний карнавал	Сдача норм ГТО Чемпионат по футболу «Прорыв-2022»	Проект «Домашние помощники»	Смотр-конкурс «Зимняя сказка на окошке»	Фестиваль по LEGO-конструированию
<i>Январь</i>	«Серафимовские чтения» Экскурсия на Монастырскую площадь	Проект «Наши добрые дела»	Проект Что такое олимпиада?» Лыжня России	Изготовление макета «Город будущего»	Выставка рисунков «Новогодняя сказка»	Фестиваль по робототехнике
<i>Февраль</i>	Праздник «Защитники Отечества»	«Мама, папа, я – спортивная семья!»	День здоровья	Проект «Мастер-человек»	Презентация «Зимних книжечек»	Конкурс исследовательских работ «Я – исследователь»
<i>Март</i>	Досуг «Традиции земли Нижегородской»	Проект «Подарок другу»	Театрализованная игра-путешествие «Я изучаю себя»	Досуг «Звездопад талантов»	Неделя театра Проект «Мы – артисты»	Изготовление макета «Лес» Проект «Пишем сказки сами»
<i>Апрель</i>	Акция «Солдатский платок» Экскурсия в музей Победы МБОУ «Лицей № 3»	Фестиваль «Пасхальный колокольчик»	День здоровья Шашечный турнир	Экскурсия в детскую городскую библиотеку Изготовление открыток для ветеранов	Выставка рисунков «Космическое путешествие» Фестиваль «Веселые нотки»	Досуг «Большое космическое путешествие»

Май	Акция «Открытие для ветерана», «Бессмертный полк» Праздник «Этих дней не смолкнет слава!»	Праздник «До свидания, детский сад!»	Спортивный чемпионат по космоболу 5+	Изготовление поделок из бросового материала	Презентация «Весенних книжечек» Проект «Украшаем свой участок»	Проект «Земля – наш дом родной!»
Июнь	Досуг «Я люблю тебя, Россия!»	Досуг «День защиты детей»	Спортивное развлечение «Олимпийские игры в «Вишенке»»	Изготовление знаков «Береги природу»	Конкурс рисунков на асфальте Пушкинские чтения	Экологический досуг «Мы – друзья леса»
Июль	Экскурсия на Ближнюю пустынку	Досуг «Ромашковое счастье»	Спортивный праздник «День Нептуна»	Создание альбома «Все работы хороши»	Выставка рисунков «Наше цветочное лето» Конкурс чтецов «Моя семья»	Экологическое развлечение «Живые витамины»
Август	Проект «Вокруг света»	День игры и игрушки	Спортивный досуг «	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр	Праздник «До свидания, лето красное»	Конкурс «Волшебная песочница»

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяются цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение учебного года воспитатель осуществляет *педагогическую диагностику* на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

**3.7.1. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса
(региональный компонент)**

**Календарный план реализации парциальной программы «Разговор о здоровье:
начало», авт. О.С.Гладышева, М.А.Яковлева**

Реализуется в совместной и самостоятельной деятельности, в ходе режимных моментов
Беседы - 1 раз в неделю Наблюдения- ежедневно Целевые прогулки и экскурсии-1раз в месяц

3.8. Литература

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 6».
2. Примерная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования».
5. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебного-методического объединения по общему образованию /протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание–деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная **ситуация**–точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого

объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка—это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад—общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.