

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
детский сад № 6**

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
протокол решения
«30» августа 2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом по МБДОУ
«Детский сад № 6» от
от «30» августа 2021 №161-п

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Фантазеры»**

Возраст воспитанников - 5-6 лет
Срок реализации программы – 10 месяцев

Автор-составитель:
Ушакова Е.В., старший воспитатель

г. Саров
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	стр.3
Цели и задачи Программы.....	стр.4
Сроки реализации.....	стр.5
Ожидаемые результаты и способы их проверки.....	стр.5
2. Содержание Программы	стр.6
Учебный план.....	стр.6
Тематический план	стр.6
3. Условия реализации программы	стр.16
Календарный учебный график.....	стр.16
Материально-техническое обеспечение.....	стр.17
Список методической литературы.....	стр.18
Приложение.....	стр.18

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Фантазеры» направлена на развитие познавательной и интеллектуально-творческой деятельности, на основе использования технологий ОТСМ-ТРИЗ-РТВ.

Процесс познания сложен и многообразен. Познание как понятие включает в себя приобретение знания – это результат данного процесса. Но тогда надо измерять количество и глубину приобретенных знаний. Можно ли по этому показателю определить уровень познавательного процесса, который был использован человеком? Конечно, нет. Про человека, который много знает и имеет обширную информационную зону, мы говорим скорее эрудит, чем исследователь.

В познавательном процессе основным показателем определяется способ, с помощью которого осуществлялся процесс. Какова адекватность и результативность этого способа для достижения определенного уровня знаний – вот необходимый показатель уровня познавательного процесса.

Образно говоря, познание сродни походу. Используя прямую аналогию, мы можем определенно сказать, что поход это не только и не столько объект, к которому турист идет, но и маршрут, пикировка и способ передвижения значат больше, чем даже цель, к которой идет человек.

Мы понимаем познание как поход к знаниям. И основным показателем уровня организации этого процесса является СПОСОБ организации познавательного процесса.

Концептуальная направленность программы: подготовка ребенка дошкольника к обучению в школе с помощью образовательных технологий, основанных на методах ОТСМ – ТРИЗ. Педагогами решается задача: не увеличивать объема получаемой ребенком информации конкретного характера, воздействия в ДОУ организуются как обучение способам познания мира через усвоение моделей ОТСМ – ТРИЗ.

Формирование осознанности способов познания идет по направлениям:

- **Анализаторы** – как инструмент, позволяющий осознанно относиться к ощущениям и восприятию значений признаков.
- **Признаки** делятся на конкретно проявленные в объекте, те, которые можно воспринимать анализаторами, и на название признаков. Традиционно детей дошкольного возраста сначала обучали различению значений имени признаков, и предполагалось, что обобщающее слово (имя признака) сформируется само по себе. Педагогическое воздействие надо перевернуть: знакомить и учить пользоваться сразу обобщающим словом (именем признака) а многообразие значений набирать в течении всего времени, используя модель (имя признака – значение имени признака).
- **Формулировка вопросов** – обязательное направление познавательной деятельности. Разные типы вопросов позволяют ребенку не только обогатить

речь, но и направить свою поисково-исследовательскую деятельность на поиски ответов.

- **Причинно-следственная связь** по сути своей является взаимодействием значений признаков объектов. Необходимо конкретику взаимодействия выводить на обобщение. Например, если сухое полотенце намочить, то оно станет не только мокрым, но изменит вес, цвет, и т.д. из таких экспериментов появляется исследование, результатом которого может быть умозаключение: изменение влажности объекта ведет к изменению веса, цвета, температуры объекта.
- **Преобразование признаков** ведет к более глубокому изучению объекта, а так же к созданию новых объектов под определенную цель. Для детей дошкольного возраста преобразователи выступают как «волшебники» произвольная деятельность по включению волшебников в процесс создания новых объектов – одно из основных направлений воспитателя.
- **Модели мышления** (алгоритмы организации творческой деятельности) являются главным показателем овладения способами познавательной деятельности.

Цели и задачи Программы

Основная цель программы освоение детьми способов интеллектуально-творческой и познавательной деятельности.

Задачи:

1. Познакомить детей с возможностями органов восприятия и эмоциональным восприятием человека.
2. Сформировать у детей способность самостоятельно обследовать объект для выяснения значений некоторых признаков.
3. Способствовать формированию умений задавать различные типы вопросов к объектам или процессам.
4. Способствовать формированию умений устанавливать причинно-следственные связи.
5. Способствовать формированию навыков организации мыслительных действий и самостоятельности в интеллектуально-творческой работе.

Основное **педагогическое средство** реализации программы: моделирование мыслительных действий. Для ребенка – это схема шагов алгоритма, который позволяет решить какую-либо задачу познавательного плана. Педагог не должен выучивать с детьми схемы алгоритма. Необходимо создать педагогические условия, при которых происходит осознание дошкольниками шагов алгоритма с их последующей схематизацией на глазах у детей. Данная схема является сигнальным знаком, который позволяет ребенку применить известный алгоритм для организации собственной интеллектуально-творческой деятельности.

Планирование данной рабочей программы составлено на основе методического комплекса по освоению детьми способов познания «Я познаю мир», автор Т.А.Сидорчук.

Программа предназначена для детей 5 – 6 лет.

Сроки реализации Программы

Срок реализации данной программы рассчитан на десять месяцев.

Формы занятий: игровое занятие.

Режим занятий: 1 раза в неделю.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

Способом проверки усвоенных умений и навыков на занятии является текущий контроль успеваемости. Текущий контроль проводится на всех этапах обучения, начиная от изучения теоретического материала до формирования новых знаний, умений и навыков, их закрепления.

Для наиболее эффективной реализации текущего контроля применяются разнообразные формы и средства контроля:

- опрос периодический в течение всего года в виде контрольных вопросов на каждом занятии, в виде тематических викторин, игр.
- самостоятельная работа (с моделями, картинками).

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) обучающихся проводится как оценка результатов обучения в конце года (май) и включает в себя оценку достижения планируемых результатов.

Итоговый контроль проводится в форме игры и творческих заданий, в которых обучающиеся демонстрируют результаты освоения Программы.

Форма подведения итогов – открытое занятие для родителей.

Ожидаемые результаты:

- ✓ понимать, что восприятие окружающего зависит от настроения, чувств и свойств характера человека;
- ✓ самостоятельно обследовать объект для выяснения значений некоторых признаков;
- ✓ задавать различные типы вопросов к объектам или процессам;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи и находить взаимодействующие признаки объектов;
- ✓ преобразовывать признаки объектов с помощью приемов типового фантазирования;
- ✓ самостоятельно использовать модели мышления в интеллектуально-творческой деятельности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Ознакомление с возможностями органов восприятия и эмоциональным состоянием человека	3 занятия
2.	Ознакомление с именами признаков	7 занятий
3.	Освоение способов постановки вопросов	8 занятий
4.	Освоение способов установления причинно-следственных связей	5 занятия
5.	Освоение моделей мышления	16 занятий
6.	Промежуточная аттестация в форме открытого занятия	1 занятие
Итого:		40 занятий
Длительность одного занятия		25 мин.
Количество занятий в неделю/объём учебной нагрузки (мин.)		1 занятие /25 мин
Количество занятий в месяц/объём учебной нагрузки (мин.)		4 занятия/1 час 40 мин
Количество занятий в год/объём учебной нагрузки (мин.)		40 занятий/16 час.40мин.

Тематический план работы с детьми 5-6 лет

Месяц	Тема занятия	Цель	Источник
Октябрь	1. Ознакомление с возможностями органов восприятия и эмоциональным состоянием человека (руки, глаза, уши)	Способствовать осознанному отношению к органам восприятия. Дать понятие о том, что у человека есть мозг, который получает информацию от «помощников» (анализаторов). Познакомить с возможностями тактильного, зрительного и слухового анализаторов.	Методический комплекс «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук
	2. Ознакомление с возможностями органов	Способствовать осознанному отношению к органам восприятия.	Методический комплекс «Я познаю мир»

	восприятия и эмоциональным состоянием человека (язык, нос)	Дать понятие о том, что у человека есть мозг, который получает информацию от «помощников» (анализаторов). Познакомить с возможностями вкусового и обонятельного анализаторов.	Т.А. Сидорчук
	3. Ознакомление с возможностями органов восприятия и эмоциональным состоянием человека (мир эмоций)	Способствовать осознанному отношению к органам восприятия. Дать понятие о том, что у человека есть мозг, который получает информацию от «помощников» (анализаторов). Создать условия для понимания детьми того, что восприятие окружающего зависит от настроения, чувств и свойств характера человека.	Методический комплекс «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук
	4. Ознакомление с именами признаков (влажность, температура, рельеф)	Сформировать у детей способность самостоятельно обследовать объект для выяснения значений имен <i>признаков</i> <i>влажность</i> , <i>температура</i> , <i>рельеф</i> . Способствовать осознанному отношению ребенка к перцептивному действию как основы чувственного познания мира.	Методический комплекс «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук
Ноябрь	1. Ознакомление с именами	Сформировать у детей способность	Методический комплекс

	<p>признаков (звук запах, цвет)</p>	<p>самостоятельно обследовать объект для выяснения значений имен признаков <i>звук, запах, цвет.</i> Способствовать осознанному отношению ребенка к перцептивному действию как основы чувственного познания мира.</p>	<p>«Я познаю мир» Т.А. Сидорчук</p>
	<p>2. Ознакомление с именами признаков (вкус, вес, действие)</p>	<p>Сформировать у детей способность самостоятельно обследовать объект для выяснения значений имен признаков <i>вкус, вес, действие.</i> Способствовать осознанному отношению ребенка к перцептивному действию как основы чувственного познания мира.</p>	<p>Методический комплекс «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук</p>
	<p>3. Ознакомление с именами признаков (направление, материал, время)</p>	<p>Сформировать у детей способность самостоятельно обследовать объект для выяснения значений имен признаков <i>направление, материал, время.</i> Способствовать осознанному отношению ребенка к перцептивному действию как основы чувственного познания мира.</p>	<p>Методический комплекс «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук</p>

	4. Ознакомление с именами признаков (место, часть, размер)	Сформировать у детей способность самостоятельно обследовать объект для выяснения значений имен признаков <i>место, часть, размер</i> . Способствовать осознанному отношению ребенка к перцептивному действию как основы чувственного познания мира.	Методический комплекс «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук
Декабрь	1. Ознакомление с именами признаков (количество, форма)	Сформировать у детей способность самостоятельно обследовать объект для выяснения значений имен признаков <i>количество, форма</i> . Способствовать осознанному отношению ребенка к перцептивному действию как основы чувственного познания мира.	Методический комплекс «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук
	2. Обобщающее занятие по ознакомлению с именами признаков	Обобщить знания детей по ознакомлению с именами признаков. Сформировать у детей способность самостоятельно обследовать объект с использованием значений имен признаков.	Методический комплекс «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук
	3. Освоение способов постановки вопросов восполняющего типа	Способствовать формированию умений задавать вопросы восполняющего типа к объектам или процессам.	Методический комплекс «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук
	4. Освоение способов	Способствовать формированию умений	Методический комплекс

	постановки вопросов описательного типа	задавать вопросы описательного типа к объектам или процессам.	«Я познаю мир» Т.А. Сидорчук
Январь	1. Освоение способов постановки вопросов каузального типа	Способствовать формированию умений задавать вопросы каузального типа (почемучкины вопросы) к объектам или процессам.	Методический комплекс «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук
	2. Освоение способов постановки вопросов оценочного типа	Способствовать формированию умений задавать вопросы оценочного типа к объектам или процессам.	Методический комплекс «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук
	3. Освоение способов постановки вопросов воображаемого типа	Способствовать формированию умений задавать вопросы воображаемого типа к объектам или процессам.	Методический комплекс «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук
	4. Освоение способов постановки вопросов уточняющего типа	Способствовать формированию умений задавать вопросы уточняющего типа к объектам или процессам.	Методический комплекс «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук
Февраль	1. Освоение способов постановки вопросов субъективного типа	Способствовать формированию умений задавать вопросы субъективного типа к объектам или процессам.	Методический комплекс «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук
	2.Обобщающее занятие по освоению способов постановки вопросов	Способствовать формированию умений задавать вопросы разного типа к объектам или процессам.	Методический комплекс «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук
	3. Освоение способов установления	Способствовать формированию умений устанавливать причинно-	Методический комплекс «Я познаю мир»

	причинно-следственных связей (открытые причинно-следственные связи)	следственные связи (открытые) и находить взаимодействующие признаки объектов	Т.А. Сидорчук
	4. Освоение способов установления причинно-следственных связей (многообразие причин и следствий)	Способствовать формированию умений устанавливать причинно-следственные связи находить взаимодействующие признаки объектов. Дать понятие о многообразии причин и следствий.	Методический комплекс «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук
Март	1. Освоение способов установления причинно-следственных связей (принцип «домино»)	Способствовать формированию умений устанавливать причинно-следственные связи (принцип «домино») и находить взаимодействующие признаки объектов	Методический комплекс «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук
	2. Освоение способов установления причинно-следственных связей (веерообразность)	Способствовать формированию умений устанавливать причинно-следственные связи (принцип «веерообразность») и находить взаимодействующие признаки объектов	Методический комплекс «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук
	3. Обобщающее занятие По освоению способов установления причинно-следственных связей	Обобщить знания детей по формированию умений устанавливать причинно-следственные связи	Методический комплекс «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук
	4. Освоение	Способствовать	Методический

	способов систематизации объектов (живая природа)	формированию у детей основ системного мышления, умение достраивать информацию и элементарно прогнозировать развитие систем. Создавать условия для усвоения обобщенной модели систематизации объектов.	комплекс «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук; «Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников» Лелюх С.В., Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н.
<i>Апрель</i>	1. Освоение способов систематизации объектов (неживая природа)	Способствовать формированию у детей основ системного мышления, умение достраивать информацию и элементарно прогнозировать развитие систем. Создавать условия для усвоения обобщенной модели систематизации объектов.	Методический комплекс «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук; «Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников» Лелюх С.В., Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н.
	2. Освоение способов систематизации объектов (рукотворный мир)	Способствовать формированию у детей основ системного мышления, умение достраивать информацию и элементарно прогнозировать развитие систем. Создавать условия для усвоения обобщенной модели систематизации объектов.	Методический комплекс «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук; «Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников» Лелюх С.В., Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н.
	3. Освоение способов систематизации объектов (человек)	Способствовать формированию у детей основ системного мышления, умение достраивать информацию и элементарно прогнозировать развитие систем. Создавать условия для усвоения обобщенной	Методический комплекс «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук; «Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников» Лелюх С.В., Сидорчук Т.А.,

		модели систематизации объектов.	Хоменко Н.Н.
	4. Освоение способов морфологического анализа	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к анализу строения объектов и их созданию с помощью сочетания новых частей. Создавать условия для усвоения обобщенной модели комбинаторики.	Методический комплекс «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук
<i>Май</i>	1. Освоение способов морфологического анализа (создание нового объекта)	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к анализу строения объектов и их созданию с помощью сочетания новых частей. Создавать условия для усвоения обобщенной модели комбинаторики.	Методический комплекс «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук
	2. Освоение пространственных ориентиров (линейная «Данетка»)	Способствовать формированию у детей пространственных ориентиров и сужение поля поиска объекта в разных видах пространств. Научить детей понимать, что все объекты располагаются в пространстве и их можно описать с разных точек зрения и максимально быстро обнаружить. Создавать условия для усвоения обобщенной модели сужения поля поиска в пространстве.	Лелюх С.В., Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. «Методика формирования у дошкольников классификационных навыков» Н.Н.
	3. Освоение пространственных ориентиров (числовая, «Данетка»)	Способствовать формированию у детей пространственных ориентиров и сужение	Лелюх С.В., Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. «Методика формирования у

	нетка»)	поля поиска объекта в разных видах пространств. Научить детей понимать, что все объекты располагаются в пространстве и их можно описать с разных точек зрения и максимально быстро обнаружить. Создавать условия для усвоения обобщенной модели сужения поля поиска в пространстве.	дошкольников классификационных навыков»
	4. Освоение пространственных ориентиров («Да- нетка» на горизонтальной плоскости)	Способствовать формированию у детей пространственных ориентиров и сужение поля поиска объекта в разных видах пространств. Научить детей понимать, что все объекты располагаются в пространстве и их можно описать с разных точек зрения и максимально быстро обнаружить. Создавать условия для усвоения обобщенной модели сужения поля поиска в пространстве.	Лелюх С.В., Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. «Методика формирования у дошкольников классификационных навыков»
Июнь	1. Освоение пространственных ориентиров («Да- нетка» на вертикальной плоскости)	Способствовать формированию у детей пространственных ориентиров и сужение поля поиска объекта в разных видах пространств. Научить детей понимать, что все объекты располагаются в пространстве и их можно описать с разных точек	Лелюх С.В., Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. «Методика формирования у дошкольников классификационных навыков»

		зрения и максимально быстро обнаружить. Создавать условия для усвоения обобщенной модели сужения поля поиска в пространстве.	
	2. Освоение детьми способов составления сравнений	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления сравнений. Создать условие для усвоения обобщенной модели.	Методический комплекс «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук
	3. Освоение детьми способов составления загадок	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления загадок. Создать условие для усвоения обобщенной модели составления загадок.	Методический комплекс «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук
	4. Освоение детьми способов составления загадок	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления загадок. Создать условие для усвоения обобщенной модели составления загадок.	Методический комплекс «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук
Июль	1. Освоение детьми способов составления метафор	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления метафор. Создать условие для усвоения обобщенной модели составления метафор.	Методический комплекс «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук

	2. Освоение детьми способов составления рифмованных тестов	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления рифмованных текстов.создать условия для усвоения обобщенной модели создания рифмованных текстов.	Методический комплекс «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук
	3. Освоение детьми способов составления рифмованных тестов	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления рифмованных текстов.создать условия для усвоения обобщенной модели создания рифмованных текстов.	«Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников» Лелюх С.В., Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н.
	4. Промежуточная аттестация в форме открытого занятия	Выявление результатов и особенностей освоения программы	Методический комплекс «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график

Модуль	Месяц	Неделя	Ознакомление с возможностям и органов восприятия и эмоциональным состоянием человека	Ознакомление с именами признаков	Освоение способов постановки вопросов	Освоение способов установления причинно-следственных связей	Освоение моделей мышления	Промежуточная аттестация в форме открытого занятия
1 модуль	октябрь	1	1					
		2	1					
		3	1					
		4		1				
2 модуль	Ноябрь	1		1				
		2		1				
		3		1				
		4		1				
	Де	1		1				

3 модуль	Январь	2		1				
		3			1			
		4			1			
		1			1			
3 модуль	Январь	2			1			
		3			1			
		4			1			
		1			1			
4 модуль	Февраль	2			1			
		3				1		
		4				1		
		1				1		
4 модуль	Март	2				1		
		3				1		
		4					1	
		1					1	
6 модуль	Апрель	1					1	
		2					1	
		3					1	
		4					1	
	Май	1					1	
		2					1	
		3					1	
		4					1	
	Июнь	1					1	
		2					1	
		3					1	
		4					1	
Июль	1					1		
	2					1		
	3					1		
	4						1	
Всего занятий в год:		40 занятий						

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя:

- столы и стулья
- мольберт
- схемы алгоритмов
- планшеты (пластиковые)
- значки имен признаков, анализаторов, вопросов, «волшебников»
- картинки с изображением объектов

картинки для составления причинно-следственных связей

Расходные материалы:

- бумага,
- ручки, маркеры
- скоросшиватели,
- файлы,
- папки.

Список методической литературы

1. Лелюх С.В., Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников: Учебное пособие для воспитателей дошкольных учреждений и студентов педагогических колледжей. – Ульяновск: ИПКПРО, 2003.
2. Сидорчук Т.А. Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания. – АО «Первая Образцовая типография, филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ» 2015.
3. Сидорчук Т.А., Байрамова Э.Э. Технология развития связной речи. Методическое пособие. - АО «Первая Образцовая типография, филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ» 2015.
4. Сидорчук Т.А., Гуткович И.Я. Формирование системного мышления дошкольников. - АО «Первая Образцовая типография, филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ» 2015.
5. Лелюх С.В., Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. «Методика формирования у дошкольников классификационных навыков». Практическое пособие – М.:АРКТИ, 2017.
6. Сидорчук Т.А., Прокофьева Н.Ю. Технологии развития интеллекта дошкольников. Методическое пособие. - АО «Первая Образцовая типография, филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ» 2015.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Оценочные и методические материалы по проведению промежуточной аттестации обучающихся по программе «Фантазеры» (5-6 лет)

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) обучающихся проводится по пяти направлениям освоения Программы:

- ознакомление с возможностями органов восприятия и эмоциональным состоянием человека;
- ознакомление с именами признаков;

- освоение способов постановки вопросов;
- освоение способов установления причинно-следственных связей;
- освоение моделей мышления.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Направления	Задания
Ознакомление с возможностями органов восприятия и эмоциональным состоянием человека	Упражнение «Опиши объект с помощью анализаторов»
Ознакомление с именами признаков	Игра «Найди пару», Упражнение «Опиши объект с помощью признаков»
Освоение способов постановки вопросов	Игровое упражнение «Корреспонденты»
Освоение способов установления причинно-следственных связей	Упражнение «Составь причинно-следственную связь» Составление небольшого рассказа, используя принцип «Домино»
Освоение моделей мышления	Упражнение «Расскажи о себе, используя системный оператор» Организация разных видов игры «ДАНетка». Игра «Путешествие по волшебной дорожке» Решение проблемных ситуаций Игра «Чудесные этажи»

Карта результатов освоения Программы

Критерии знаний		Ф.И. обучающегося															
Анализаторы	Тактильный																
	Зрительный																
	Обоняние																
	Слуховой																
	Вкусовой																
	Эмоции																
Признаки	Влажность																
	Температура																
	Рельеф																
	Звук																
	Вкус																
	Запах																
	Цвет																
	Форма																

	Количество																		
	Размер																		
	Часть																		
	Место																		
	Действие																		
	Вес																		
	Время																		
	Направление																		
	Материал																		
Вопросы	Восполняющий																		
	Описательный																		
	Каузальный																		
	Оценочный																		
	воображаемый																		
	Уточняющий																		
	Субъективный																		
Причинно-следственные связи																			
Модели мышления	Морфологический анализ																		
	Системный оператор																		
	Да-нет линейная																		
	Да-нет плоскостная																		
	Составление сравнений																		
	Составление загадок																		
	Составление метафор																		
	Составление рифмованных текстов																		
Итого:																			

Оценка результатов

Сформирован навык	без ошибок
Частично сформирован	1-3 ошибки
Не сформирован	4 и более ошибок